



ДЕТСКА ГРАДИНА „ЧЕРВЕНА ШАПЧИЦА“,  
С.Габаре- 3265 Общ. Бяла Слатина, Обл. Враца  
ул. „ Георги Димитров „ № 36  
Тел. 09140/4365 сл.тел. 0898560284  
e-mail dg\_gabare@mail.bg

## Програмна система на детска градина „Червена шапчица“

### **Концептуални идеи за предучилищното образование на децата:**

Детската градина е първото стъпало в етапа на развитие на всяко дете. Тя е мястото, където започва образование на детето и където то получава първите грижи, знания, умения и компетентности. Образованието е нещо повече от придобиването само на знания. По време на своя растеж и заниманието със заобикалящата го среда детето се учи как да създава своя представа за света и да се занимава активно с него. Възпитанието и образованието са процес на развитие на личността и помагат на детето да се справя с живота.

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по ДОС за предучилищно образование.

Детската градина и училището осигуряват игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

***В тази връзка програмната система на ДГ „Червена шапчица“ е подчинена на една обща цел:*** Изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи базови компетентности, осъзнаващи силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на обществото.

### **Основни акценти стоящи пред ДГ са :**

1. Създаване на условия за придобиване на компетентности по всяко образователно направление, посредством основната дейност - играта в процеса на педагогическото взаимодействие.
2. Отчитане спецификата на ДГ и на групата.
3. Творчески възможности и непрекъснато разширяващи се желания и потребности за активно действено участие на детето в процесите на взаимодействие със заобикалящия свят.
4. Взаимосвързаност в съдържателен план за личностно-ориентиран модел на образованието.
5. Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности:

- речеви – за индивидуално езиково обучение и общуване на български език;
- социални – за проявяване на активност в съвременната обществена среда - саморегулация и самоконтрол, самостоятелност, коопериране, интегриране с другите, толерантност и интеркултурен диалог;
- когнитивни – за развиване на познавателните възможности на децата;
- културни – за запазване и развиване на националните традиции и културното израстване на личността.

6. Образование, социализация и възпитание на детето.

7. Осигуряване на игрова дейност във всички организационни форми.

Изградена въз основа на организационните и съдържателни аспекти, Програмната система гарантира **изграждането и развитието** на децата в условията на :

- личностна ориентация, осигуряваща равен шанс и качествено образование на всяко дете;
- развиваща образователна стратегия, базирана на основните принципи , заложи в Закона за предучилищно образование ,като осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, съзнателното, емоционалното и творческото развитие на децата;
- ориентираност към интереса и към мотивацията на детето към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
- насърчаване на познанието, теорията и практиката, основана на богатото детско въображение и емоционалност;
- осъвременено и балансирано педагогическо взаимодействие, насочено към детето;
- прилагане на педагогически технологии с ясно изразена интерактивна и иновационна насоченост, ориентирани по посока на самоутвърждаване на личността на детето и развиване на креативността му;
- възпитание, социализация и обучение на децата, гарантиращи овладяването на образователното съдържание по всички образователни направления;
- интегриране на тематичното съдържания, основано на естествени интегративни връзки между образователните направления;
- ранно откриване на заложибите и способностите на всяко дете;
- развиваща творческите способности на детето практика, ориентирана към продуктивна дейност;
- осигуряване на възможности на всяко дете да изразява собственото си мнение и да осъзнава и отстоява своята позиция.

### **1.Подходи на педагогическо взаимодействие в детска градина „Червена шапчица“**

Подходите на педагогическото взаимодействие осигуряват единство на обучение, възпитание и социализация. базирано на партньорска комуникация между детето и учителя, съществуващ опит, непрекъснато развиващи се потребности и интереси на детето и динамично развиващите се представи, знания, умения и отношения, заложи като очаквани резултати в нормативната документация за предучилищното образование. За постигане на поставените цели ДГ „Червена шапчица“ използва:

- **Индивидуален подход** – съобразно личностните потребности на детето, в съответствие с особеностите, възможностите и нивото на развитие на детето.

- **Игрови подход**- предучилищното образование се осъществява при осигурена среда за учене чрез игра Чрез играта детето опознава света и усвоява опит, действа активно от субективно – ролева позиция, съобразно своите потребности..

- **Хуманно-личностен подход** – поставяне на детето в центъра на цялостната дейност, уважение към личността и достойнството на човека.

- **Ситуационен подход** – включване на децата в разнообразни ситуации, които стимулират техните емоционални и познавателни преживявания.

-**Действен подход**- осигурява условия за разнообразни активности на децата-изследователска, творческа, игрова и умствена. По този начин детската психика осъществява своите основни функции- управлява и регулира дейността на личността.

-**Комуникативен**- активното взаимодействие и установяването на позитивна връзка с всяко дете, изисква от педагога съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност, опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.

-**Компетентностния подход**- смяната на фокуса в обучението от преподаване на знания към овладяване на ключови компетентности и развитието на способности да се решават проблеми.

## 2.Форми на педагогическо взаимодействие:

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите, знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование.

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина или училището програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време и осигуряват постигането на компетентностите, като очаквани резултати.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Основна форма на педагогическо взаимодействие е: педагогическата ситуация, която протича под формата на игра и се организира само в учебното време.

Основните форми на обучение ще се провеждат в съответствие с чл. 28 ал.2 от Наредба № 5/03.06.2016 г на МОН по седем образователни направления:

1. Български език и литература
2. Математика
3. Околен свят
4. Изобразително изкуство
5. Музика
6. Конструирание и технологии
7. Физическа култура

Допълнителна форма на педагогическо взаимодействие са: сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа, творчески игри, занимания по интереси, празници, развлечения, състезания, излети, викторини, подвижни и спортно-подготвителни игри. Организирант се с цел надграждане представите, уменията и отношенията на децата.

## 2.1.Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие.

### • Определяне на брой педагогически ситуации по образователни направления.

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година в детската градина започва на 15 септември и е с продължителност 12 месеца. В случай че 15 септември е почивен ден, тя започва на първия следващ работен ден. Учебната година включва учебно и неучебно време.

Учебното време през учебната година е в периода от 15 септември до 31 май на следващата календарна година. Учебното време се състои от учебни седмици и учебни дни. Учебното време се организира в педагогически ситуации. Броят и продължителността на педагогическите ситуации се определят с държавния образователен стандарт за предучилищното образование.

Педагогическото взаимодействие в детската градина се организира в основни и в допълнителни форми.

Броят на педагогическите ситуации в ДГ е съобразен с възрастовите и специфични особености на децата в групите.

I гр.- 11  
II гр.- 13  
III гр.- 15  
IV гр.- 17

<b>Образователни направления</b>	<b>първа възрастова група</b>	<b>втора възрастова група</b>	<b>трета възрастова група</b>	<b>четвърта възрастова група</b>
	<b>I</b>			
Български език и литература	1	2	2	3
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструирание и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
<b>общ брой педагогически ситуации</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>17</b>

## **2.2. Седмично разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и сборни групи**

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

**Първа и втора предучилищна разновъзрастова група „Пиленца „с. Габаре и първа и втора предучилищна разновъзрастова група „Мики Маус „ допълнителна база в с. Бъркачево**

<b>ден от седмицата</b>	<b>понеделник</b>	<b>вторник</b>	<b>сряда</b>	<b>четвъртък</b>	<b>петък</b>
педагогическа ситуация – образователно направление	Български език и литература	Изобразително и изкуство	Математика	Музика	Околен свят
педагогическа ситуация – образователно направление	Физическа култура	Музика	Физическа култура	Изобразително изкуство	Физическа култура

педагогическа ситуация – образователно направление	Околен свят - II гр.	Конструирани и технологии-	Български език и литература- II гр.		
--	----------------------	----------------------------	-------------------------------------	--	--

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 15 % - 85 %

**Методи за проследяване на постиженията** – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

**Трета задължителна и четвърта задължителна предучилищна разновъзрастова група “Звънче“ с. Габаре и задължителна предучилищна разновъзрастова група „Седемте джуджета „ допълнителна база в с.Бъркачево**

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователно направление	Български език и литература	Математика	Математика	Околен свят	Български език и литература
педагогическа ситуация – образователно направление	Музика	Конструирани и технологии	Изобразително изкуство	Конструирани и технологии	Изобразително изкуство
педагогическа ситуация – образователно направление	Околен свят	Физическа култура	Музика	Математика- IV гр.	Физическа култура
педагогическа ситуация – образователно направление	Физическа култура		Български език и литература- IV гр.		

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 27 % - 73 %

**Методи за проследяване на постиженията** – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическо взаимодействие в детската градина е преустановено фактически или с акт на компетентен орган, след заповед на министъра на образованието и науката педагогическото взаимодействие в детската градина се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии и с участието на родителите.

Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическо взаимодействие е преустановено фактически или с акт на компетентен орган за отделна група/отделни групи, педагогическото взаимодействие за периода на преустановяването след заповед на директора на детска градина се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна

среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии и с участието на родителите. Директорът на детската градина уведомява незабавно началника на РУО за преустановяването, за причините за това, както и за преминаването към педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда.

Педагогическото взаимодействие от разстояние в електронна среда подпомага придобиването на компетентностите по чл. 28, ал. 2 от Наредба № 5 за предучилищното образование, като използваните ресурси се избират от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата.

Продължителността на педагогическото взаимодействие с дете от разстояние в електронна среда се определя от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата, но не може да надвишава 30 минути дневно.

Проследяването на постиженията от осъщественото педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда се извършва чрез наблюдение от страна на педагогическите специалисти и чрез обсъждане с родителите.

### 2.3 .Организация на учебния ден:

- Организация на учебния ден през учебно време на учебната година

#### **Първа и втора разновъзрастова предучилищна група** **ДГ с. Габаре и допълнителна база в с. Бъркачево**

6,00 – 8,30	Контакти с родителите, дейности по интереси , утринно раздвижване , подвижни игри
8,30-9,00	Закуска
9,00-9,20	Педагогическа ситуация
9,20-9,40	Подвижни игри ,състезателни игри, музикално-подвижни игри и др.
9,40-10,00	Педагогическа ситуация
10,00-10,20	Подкрепителна/ плодова/ закуска
10,20-10,50	Педагогическа ситуация / Игри по интереси, индивидуални занимания
10,50-11,40	Игри по интереси, индивидуални занимания
11,40-12,30	Обяд и подготовка за следобедна почивка
12,30 – 15,30	Следобеден сън
15,30 – 16,00	Тоалет, закуска
16,00 – 16,20	Допълнителни форми на обучение
16,20 – 16,40	Подвижни игри ,състезателни игри, музикално-подвижни игри и др.
16,40 – 17,00	Допълнителни форми на обучение
17,00 – 18,00	Активна дейност (интелектуална, творческа, двигателна), свободни игри, индивидуални занимания, контакти с родителите

**Трета задължителна и четвърта задължителна разновъзрастова  
предучилищна група  
ДГ с.Габаре и допълнителна база в с. Бъркачево**

6,00 – 8,30	Контакти с родителите, дейности по интереси , утринно раздвижване , подвижни игри
8,30-9,00	Закуска
9,00 – 9,30	Педагогическа ситуация
9,30- 10,00	Подвижни игри ,състезателни игри, музикално-подвижни игри и др.
10,00 -10,20	Подкрепителна/ плодова/ закуска
10,20–10,50	Педагогическа ситуация
10,50-11,00	Подвижни игри ,състезателни игри, музикално-подвижни игри и др.
11,00- 11,30	Педагогическа ситуация
11,30-11,40	Подвижни игри ,състезателни игри, музикално-подвижни игри и др.
11,40-12,10	Педагогическа ситуация / Игри по интереси, индивидуални занимания
12,10–12,20	Игри по интереси, индивидуални занимания
12,20-13,00	Обяд и подготовка за следобедна почивка
13,00 – 15,30	Следобеден сън
15,30 – 16,00	Тоалет, закуска
16,00 – 16,30	Допълнителни форми на обучение
16,30 – 16,40	Подвижни игри ,състезателни игри, музикално-подвижни игри и др.
16,40 – 17,10	Допълнителни форми на обучение
17,10 - 18,00	Активна дейност (интелектуална, творческа, двигателна), свободни игри, индивидуални занимания, контакти с родителите

**2.4.Организация на учебния ден през неучебното време на учебната година.**

*През неучебно време детската градина и допълнителната база работят на по една сборна група.*

6,00 – 8,30	Контакти с родителите, дейности по интереси , утринно раздвижване , подвижни игри
8,30-9,00	Закуска
9,00-10,00	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие Подвижни игри ,състезателни игри, музикално-подвижни игри, игри по интереси, индивидуални занимания.
10,00-10,20	Подкрепителна/ плодова/ закуска



10,20-12,00	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие Подвижни игри ,състезателни игри, музикално-подвижни игри, игри по интереси, индивидуални занимания.
12,00–13,00	Обяд и подготовка за следобедна почивка
13,00 – 15,30	Следобеден сън
15,30 – 16,00	Тоалет, закуска
16,00 – 17,30	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие Подвижни игри ,състезателни игри, музикално-подвижни игри, игри по интереси, индивидуални занимания. Допълнителни форми на обучение
17,30 - 18,00	Активна дейност (интелектуална, творческа, двигателна), свободни игри, индивидуални занимания, контакти с родителите .

### **3. Тематично разпределение на всяка възрастова група**

Тематичното разпределение осигурява ритмично и балансирано разпределение на съдържането по образователни направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите на проследяване на постиженията на децата.

Съобразно седмичното разписание по групи, учителите сами изработват тематично разпределение по месеци и седмици по отделните образователни направления, Определят темите за постигане на отделните компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата.

Учителите на групи сами определят методите на педагогическо взаимодействие, съобразно интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Тематичното разпределение се изготвя за всяка разновъзрастова/ сборна група в съответствие с наредбите по чл.30 от наредба № 5 от 03.06.2016 г.

**/ ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 – ( тематичните разпределения са в електронен вариант)/**

**Методи и форми за проследяване на постиженията на децата:**

1. Текущи: ежедневни наблюдения
2. Периодични: в началото и в края на учебното време.

#### **4. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование**

Механизмът има за **цел** да регламентира конкретните задължения за координирани действие между всички ангажирани субекти в процеса на предучилищното образование за осигуряване на качествено предучилищното образование за всяко дете.

##### **Задачи:**

- Да обедини съществуващите и да открива нови ресурси за ефективно взаимодействие между участниците.
- Да регламентира техните права и задължения.
- Да определи формите и подходите на сътрудничеството.
- Да изясни възможностите за управление и контрол на процеса.

##### **Акценти:**

1. Предучилищното образование, като процес на възпитание, социализация и обучение на децата, се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.
2. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.
3. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището.
4. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез:
  - индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
  - родителски срещи;
  - присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование – открити практики, изложби, тренинг, тържества, празници, развлечения, състезания, ден на отворени врати;
  - други форми за комуникация – сайт на ДГ, електроен дневник, информационно табло за родители, дискусии, консултативен кабинет.
5. Учители и непедagogически персонал – наставничество, взаимен обмен на информация, вътрешна квалификация, екипност, консултации, открити врати и др.
6. За подкрепа на личностното развитие на всяко дете:
  - 6.1. В ДГ са създадени клубове и ателиета за занимания на децата по интереси.
  - 6.2. ДГ работи по проекти към МОН и Общината.

6.3.С всички деца се работи индивидуално и при нужда допълнително за усвояване на учебното съдържание и покриване минимума от ДОС.

6.4.Усъвършенстване на механизми за адаптиране на детето към образователната среда в детската градина

6.5.Усъвършенстване на системата за превенция на насилието и агресията

7. За документацията и информационната осигуреност на детската градина:

7.1.В детската градина се разработват и прилагат планове, правилници , графици и т.н. в съответствие с НАРЕДБА № 8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование и НАРЕДБА № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование, които се приемат с гласуване от педагогическия съвет и се утвърждават от директора на институцията.

7.2.В детската градина се водят и други видове документация в зависимост от нормативната уредба.

Настоящата Програмна система е част от Стратегията за развитие на детската градина и е одобрена от Обществения съвет (Протокол № 2/14. 09. 2020 г.), приета е с решение, взето с Протокол № 1/14. 09. 2020 г. на заседание на Педагогическия съвет, утвърдена е със Заповед № 6/15. 09. 2020 г. на директора и е задължителна за спазване от всички педагогически специалисти.

Актуализираната програмна система е приета на заседание на педагогическия съвет , протокол № 1 от 14.09.2023 г и е утвърдена със заповед № 17 от 15.09.2023 г

Директор :.....  
Будинка Годорова

